

Централизованное тестирование по русскому языку, 2011

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:

- 1) подушеч..ка 2) раз..ёмник 3) береч..ся 4) много красивых чаш.. 5) в..юнок

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) бе(с/сс)трашный 2) ка(л/лл)ория 3) те(р/рр)итория 4) инду(с/сс)кий
5) ра(с/сс)торгнуть

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..ладкий компот 2) пр..вокзальная площадь 3) воспр..пятствовать чему-либо
4) пр..липший лист 5) пр..задуматься

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) совп..дение, пар..докс 2) св..той источник, прив..заться
3) тр..пический фрукт, предпол..гать поездку 4) раст..рание красок, интелл..гент
5) оз..ряться, прик..снуться к руке

5. Пишется *ы* на месте пропуска в словах:

- 1) инспекц..я 2) все домочадц.. 3) ц..кличность 4) без..мянный 5) меж..нститутский.

6. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) ч..порность 2) туш..нка 3) воротнич..к 4) под плащ..м 5) ш..лковый

7. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на клеёнч..той поверхност.. 2) из-за ситц..вой занавеск.. 3) выносл..вый, на здоровь..це
4) о санатори.., с син..м флажком 5) протал..нка, с кипящ..м отваром

8. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) он завис..т от вас 2) крикн..шь 3) заглаж..вать 4) непромока..мый 5) мы шага..м

9. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) дива..ый, рыба сильно замороже..а 2) девушка тактична и воспита..а, обдума..ый
3) кваше..ая утром капуста, газирова..ый 4) пудре..ица, свяще..ый союз
5) стуже..ый, явстве..о

10. Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)приглашённые нами гости; дом (не)построен
2) очень (не)простая задача; (не)бритое лицо

- 3) далеко (не)крупный проигрыш; (не)фарфоровая чашка
 4) (не)поседа; (не)исследованный, а дикий край 5) (не)всегда; (не)отдавая долг

11. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Мальши 1)н.. разу 2)н.. были в большом городе вечером. Куда 3)н.. помотришь, везде великолепная иллюминация. Им 4)н.. могла 5)н.. запомниться эта поездка.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

12. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)доклада 2) (вице)адмирал 3) вокруг (темным)темно 4) (древне)китайская поэзия
 5) (горько)солёный

13. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Обойма уже кончилась, и затвор щёлкал **(в)пустую**.
 2) Мы оказались **(в)близ**и какого-то городка.
 3) **Так(же)**, как и вчера, на площади шумели, суетились люди.
 4) Проснувшиеся грачи молча и **(в)одинок**у летали над землёй.
 5) Я не слышала, **что(бы)** отец когда-нибудь повышал голос.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Избалованная первыми успехами на сцене она решила покапризничать.
 2) Пётр Андреевич пригласите сюда Ирину Алексеевну.
 3) Расстегнув старенький портфель Стекольников достал перевязанную верёвочкой толстую папку.
 4) Ибрагим узнал в пришедшем к государю князя Долгорукова верного советника Петра.
 5) Саша несмотря на присущую ему импульсивность и склонность рисковать к работе относился очень серьёзно.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) В голосе Тамары было что-то насмешливое и мне **казалось** что она сомневается в моей смелости.
 2) **К сожалению** больше он ничего не мог нам рассказать.
 3) Вчера **однако** он работал допоздна.
 4) Она долго думала над названием своей коллекции пока **наконец** не придумала нечто оригинальное.
 5) Они **по-моему** не сразу нашли выход.

16. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[], и [].

- 1) Где-то за садом лениво квакали лягушки и ухал филин.
 2) В небе тают облака и лучистая на солнце катится в лугах река.
 3) Один человек изначально не равен другому и тут уж ничего не поделаешь.
 4) Свечку лучше задуйте и отойдите от окна.
 5) С утра подул северный ветер принёсший колючий снег и помешал нашим планам.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Когда миска пустела и никто не собирался наливать в неё молоко, кот обиженно топорщил усы.
 2) Он чувствовал, что, если Настенька хоть раз перед ним расплатится, то вся его решительность пропадёт.
 3) По количеству съеденного мною они поняли, что малым меня не удовлетворить и поставили на стол ещё несколько блюд.
 4) В греческой мифологии считается, что гора Олимп достигает неба и что на её вершине обитают боги.

5) Благоразумен тот, кто не грустит о том чего не имеет, и радуется тому что у него есть.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

- 1) Фагот один из лучших духовых инструментов.
- 2) Любовь к родной природе есть вернейший признак любви к своей стране.
- 3) И северная зима, и ковры снега, и треск огня в печач, и свет зимней ночи, наступающей в этих краях так быстро, всё это располагает к сказке.
- 4) Работа литератора крайне трудна: писать рассказы о людях не означает просто рассказывать.
- 5) Желание нравиться является уделом юношей — я для этого слишком стар.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Девочка всплеснула руками: «Он заболел!»
- 2) В Евангелии говорится, что: «В начале всего было слово».
- 3) «Мир полон возможностей, — произнёс профессор и, немного помолчав, добавил: — Нужно только уметь их видеть».
- 4) — Это платье тебе очень идёт, — заметила Ольга.
- 5) «Мы можем встретиться завтра вечером» — сказал Сергей, — «или в любой день на этой неделе. У меня все дни свободны».

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Сравнительный метод одинаково полезен и необходим_ как в анатомии отдельного человека_ так и в социальной науке.
- 2) Составить график дежурств обязан был не кто иной_ как староста.
- 3) Я путешествую_ как и вы_ и ни с кем здесь не знаком.
- 4) Можайский_ как человек образованный и владеющий современными научными знаниями_ более всего был недоволен экспедицией.
- 5) Экипаж судна для старого боцмана стал_ как родная семья.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Он бежал не по тропинке, а напрямик 1)_ и 2)_ когда очутился на опушке, тревожная картина представилась ему 3)_ в конце его деревни 4)_ поднимаясь к небу 5)_ пылало над избами зарево пожара.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении местоимению?

*Об этих цветах **кто** теперь будет заботиться?*

- 1) указательное 2) вопросительное 3) 3-го лица 4) в форме среднего рода
- 5) в форме именительного падежа

23. В каких рядах все причастия образованы от одного глагола?

- 1) вычитывающий, вычитываемый, вычитывавший
- 2) передающий, передаваемый, передававший
- 3) вдохновляющий, вдохновлённый, вдохновляемый
- 4) увековеченный, увековечивающий, увековечивавший
- 5) уведомляющий, уведомлённый, уведомляемый

24. Строение каких слов соответствует схеме:

приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание?

- 1) бесхитростный 2) притуплён 3) испугнувший 4) наслоение 5) закупочный

25. В каких примерах значение фразеологизма указано правильно?

- 1) заваривать кашу — '*всем, что получено, добыто, сделано, делиться со всеми*'
- 2) вариться в собственном соку — '*жить и работать без общения с другими людьми, изолированно*'
- 3) котелок варит — '*кто-либо сообразителен, догадлив*'

- 4) расхлёбывать кашу — '*выполнять чьи-либо малейшие желания, угождать*'
 5) седьмая вода на киселе — '*о невкусной, плохо приготовленной пище*'

26. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Мы каждую весну (стригём, стрижем) декоративные кусты в нашем саду.
- 2) Когда мы наконец выбрались на берег, то не нашли там (полотенец, полотенцев) и одежды.
- 3) С (тремястами, трёхстами) заявлениями нужно будет разобраться в течение двух недель.
- 4) Эти факты требуют (самого серьёзного, наиболее серьёзнейшего) анализа.
- 5) Пароход отплывает, вслед (нему, ему) звучит прощальный марш.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Если хотя бы тридцать минут в день вы будете уделять на работу со словарями, ваш лексический запас существенно расширится.
- 2) Водитель маршрутного такси сказал пассажирам, что оплатите проезд.
- 3) Город Вилейка издавна славился производством молочной продукции.
- 4) Поднявшись на вершину холма, перед туристами открылись две живописные долины.
- 5) Мы научим вас пользоваться и работать на персональном компьютере.

28. Произносительные нормы нарушены в словах:

- 1) ши[н'э]ль 2) узка 3) верба́ 4) ходатайство 5) при́быв

29. Правильными являются утверждения:

- 1) Некоторые устаревшие слова имеют синонимы в современном русском языке.
- 2) Простые формы сравнительной степени имени прилагательного относятся к неизменяемым формам.
- 3) В образовании глухих согласных одновременно участвуют и голос, и шум.
- 4) Суффикс — это морфема, которая служит для образования как новых слов, так и форм слова.
- 5) Инфинитив в предложении не может быть подлежащим.

Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5

(1) Все знают, как важно беречь в облике нашей земли, нашей страны всё то, что может тронуть человеческое сердце и оставить о себе благодарную память. (2) Однако, если присмотреться, мы всё-таки плохо бережём то, что непременно надо беречь. (3) Например, частенько на «клочке земли, припавшем к трём берёзам», можно увидеть кучу бетонного мусора, или забытую ржавую сеялку, или «нетленную» кучу полиэтиленовых мешков из-под удобрений. (4) Опушки лесов и полосы лесопосадок в степи опалены химикатами, неаккуратно расплывёнными с самолёта. (5) Деревья в лесу испачканы пятнами масляной краски — помечали туристический маршрут.

(6) Или ещё такой пример: зелёный травяной склон горы нередко изрезан громадными буквами **какого-нибудь призыва**, например: «Берегите лес!». (7) Достигает ли цели этот призыв, когда его вырубает лопатой в зелёном дерне? (8) После всего этого как-то даже **неловко** говорить о тонкостях восприятия человеком красоты пейзажа.

(9) Таким образом, согласитесь, забота об облике нашей земли, безусловно, является очень важной задачей. (10) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (11) Наша Родина должна оставаться прекрасной во всех уголках. (12) Это дело нашей совести, нашей культуры, это наш долг.

30. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Все знают, что нужно беречь только то, что сделано человеком.
- 2) Мы не всегда бережём то, что необходимо беречь.
- 3) Призывы на травяном склоне помогают беречь лес.
- 4) Наша Родина должна быть прекрасной во всех уголках.
- 5) Забота об облике нашей земли — священный долг каждого человека.

31. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи 2) художественный стиль речи
 3) тип речи — рассуждение с элементами описания 4) тип речи — повествование
 5) задача речи — убедить читателей, что забота об облике нашей земли — это дело нашей совести и культуры

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 8-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении '*не обладая ловкостью, неповоротливо*'
 2) употреблено в значении '*неудобно в моральном отношении, не совсем тактично*'
 3) синоним — *неуклюже* 4) синоним — *стыдно* 5) антоним — *быстро*

33. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) предложение, связанное с предыдущим при помощи союза и лексического повтора. Номер предложения запишите цифрой (например, 5) в область ответов.

34. Найдите в 10-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

35. Найдите в 1-м предложении глагол совершенного вида, переходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

36. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

37. Найдите в тексте (среди предложений 9—12) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

38. Установите соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости:

А) талон	1) отрывистый
Б) наблюдения	2) отрывной
В) звук	3) отрывочный
Г) календарь	

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) насухо	1) от существительного
Б) усыновить	2) от прилагательного
В) усталый	3) от местоимения
Г) наружный	4) от наречия
	5) от глагола

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) В газетах напечатано несколько моих рассказов.
 Б) Царское правительство попросило его участвовать в организации концертов Штрауса в России.
 В) Мы готовы незамедлительно выехать.
 Г) Я обязательно буду помнить тебя, Соня!

- 1) простое глагольное
 2) составное глагольное
 3) составное именное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.